

Yaşlı bakım merkezlerindeki klinik uygulama sırasında hemşirelik öğrencileri ile çalışan hemşire ve öğretim elemanlarının deneyimleri

Öneriler*

- Akademik kurum ve yaşlı bakım merkezi (YBM) arasında resmi bir uygulama sözleşmesinin yapılması önerilir. Anlaşma, tarafların rollerini ve sorumluluklarını, ortak hedefleri, öğrenci ve çalışanların gerekli olan özelliklerini açıkça ifade etmelidir (**Kanıt Düzeyi A**).
- Akademik kurumlar, YBM uygulaması sırasında öğrencileri motive etmek ve öğrenme fırsatlarını artırmak için YBM ortamları konusunda özel ilgi ve uzmanlığa sahip öğretim elemanlarını görevlendirmelidir (**Kanıt Düzeyi B**).
- Hemşirelik öğrencilerinin bir YBM ortamındaki uygulaması, öğrenci klinik uygulamaya başlamadan önce planlanmalıdır. Planlama; YBM ortamı ile ilgili ve bilgi sahibi olan öğretim elemanları, kaynakların mevcut olması ve ders hedeflerinin YBM'nin çalışanları ile paylaşılmasını içerir (**Kanıt Düzeyi A**).

**JBI'nın Kanıt Düzeylerine ilişkin tanımlarına öneri derecelendirme tanımlarına bakmak için

<https://jbi-global-wiki.refined.site/space/JED/13042425/Methodological+Guidance> sitesini ziyaret ediniz

Bilgi kaynağı

Bu belge, JBI EBP Veritabanında yayınlanan En İyi Uygulama Bilgi Formunun çevirisini içermektedir.^[1] En İyi Uygulama Bilgi Formunun orijinal versiyonu, 2022'de JBI Evidence Synthesis'te yayınlanan sistematik incelemenin bir özetini içermektedir.^[2]

Giriş

Hemşirelik öğrencileri için klinik uygulamanın ve teorinin uygulama ile birleştirilmesinin önemi bilinmektedir. Bu, hemşirelik eğitiminin temel bir bileşenidir ve öğrencilerin klinik hemşireleri ile hastane, toplum sağlığı, evde bakım ve yaşlı bakım merkezleri gibi klinik ortamlarda çalışmasını içermektedir. Öğrenciler için olumlu bir öğrenme deneyimi, güçlü klinik becerilere sahip, uyum sağlayabilen, rol model olarak hareket edebilen, öğrencileri destekleyebilen ve öğretebilen, hasta bakımını paylaşabilen, bakım sorumluluklarını devredebilen, hastanın bakım ihtiyaçlarının karşılandığından emin olan ve yapıcı geri bildirim sağlayabilen hemşireler ve öğretim elemanlarının olmasına bağlıdır. Bu durum, klinik alanlarda öğrencilere öğretme ve mentorluk gerektirdiği için çalışan hemşirelere bir iş yükü oluşturmakta, hemşirelerde yorgunluk ve strese sebep olmakta, bu sebeple de öğrencilerin öğrenme ortamını olumsuz deneyimlemeleri ile sonuçlanmaktadır.

Gerontoloji uzman hemşirelerinin yaşlı bireylerin karmaşık bakım gereksinimlerini ve yaşlanma süreçlerini tam olarak kavramaları gerekmektedir. Artan yaşlı nüfusuna paralel olarak yaşlı bakımı konusunda iyi eğitilmiş hemşirelere ihtiyacın artması, hemşirelik öğrencilerinin yaşlı bakıma odaklanan klinik tecrübeler kazanmasını önemli hale getirmektedir. Bu nedenle YBM hemşirelik öğrencileri için yaşlı bakım alanında ideal klinik tecrübeler kazanmaya imkân verir.

Amaçlar

Bu En İyi Uygulama Bilgi Formunun amacı, YBM'lerde klinik uygulama sırasında hemşirelik öğrencileri ile çalışan hemşirelerin ve öğretim elemanlarının deneyimleri üzerine mevcut en iyi kanıtı sunmaktır. Bu inceleme, öğretim elemanlarının ve çalışanların YBM'deki klinik uygulamalarda öğrencilerin öğrenmelerini nasıl

kolaylaştırdıklarını, öğrencilerin öğrenmelerini etkileyen kolaylaştırıcıları ve engelleyicilerine odaklanmıştır.

İlgili fenomenler

Bu sistematik derlemenin ilgilendiği fenomen YBM'deki klinik uygulamalarda, hemşirelik öğrencileri ile çalışan hemşireler ve öğretim elemanlarının deneyimleridir.

Araştırmanın Kalitesi

İncelemeye dahil edilen araştırmalar, iki bağımsız uzman araştırmacı tarafından JBI'nin kalitatif araştırmaları için kullanılan standart eleştirel değerlendirme aracı ile incelenmiştir. İncelemeye toplam altı çalışma dahil edilmiş ve metodolojik kalite değerlendirmesine tabi tutulmuştur. Çalışmalardan üçünde görüşmelerle nitel tasarım, birinde karma yöntem, birinde teori temelli ve birinde de tanımlayıcı araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmaya sadece kalitatif çalışmalar dahil edilmiştir. Altı çalışmanın beşi orta ile yüksek kalite arasında (eleştirel değerlendirme puanlarında 10 üzerinden 7-10 arasında) ve bir çalışma düşük kalitede değerlendirilmiştir (10 üzerinden 4).

Bulgular

İncelemeye dahil edilen tüm çalışmalar İngilizce olarak yazılmış ve Birleşik Devletler (n = 2), Birleşik Krallık (n=1), ve İsveç (n=1) kaynaklıdır. Dört çalışma sadece klinik hemşirelerin tecrübelerine odaklanmış, bir tanesi öğretim elemanlarının ve bir tanesi de hem öğretim elemanlarının hem de klinik hemşirelerinin deneyimlerine odaklanmıştır. Bir çalışmada katılımcı sayısı belirtilmemekle birlikte tüm çalışmalarda 97'den fazla katılımcı vardır. Katılımcılar; rehberlik deneyimine sahip hemşireler, bir klinikte eğitimci olarak çalışan uzman klinik hemşireler, YBM çalışanları, diğer çalışanlar, yönetici hemşireler ve hemşire eğiticiler şeklinde tanımlanmıştır. Bu incelemede elde edilen toplam 32 bulgu (31 kesin net ve 1 güvenilir), dokuz kategoride sınıflandırılmış ve dört sentezlenmiş bulgu ile sunulmuştur.

Yaşlı bakım merkezlerindeki klinik uygulama sırasında hemşirelik öğrencileri ile çalışan hemşire ve öğretim elemanlarının deneyimleri

Sentezlenen bulgu 1: Öğrenciler uygulama ortamını geliştirir

Çalışanlar, öğrencileri ortama yeni bakış açıları ve fikirler getiren rol modeller olarak görmüşlerdir. Çalışanlardan kendi deneyimleri üzerinde düşünmeleri ve bazı durumlarda da mesleki değişimler ve iyileştirmeler yapmaları istenmiştir. Öğrencilerin varlığının, klinik uygulama sırasında hem çalışanlar hem de hastalar için canlandırıcı bir etkisi olmuştur.

Sentezlenen bulgu 2: Deneyimin işe yaraması için öğretim elemanları ve çalışanlar tarafından çaba gösterilmesi gerekmektedir.

Deneyimsiz öğrenciler daha fazla yönlendirme ve denetime ihtiyaç duyabilir. Eğer bu çaba öğrencinin öğrenme deneyimine odaklanırsa, bu geleceğin hemşirelerine olumlu bir yatırım olarak görülmektedir. Öğretim elemanları ve çalışanlar, bazı öğrencilerin YBM klinik uygulamasının değerini anlamadıklarını ve akut bakım birimlerindeki hemşirelerle karşılaştırdıklarını hissettiklerini belirtmiştir.

Sentezlenen bulgu 3: YBM'ler zengin bir öğrenme deneyimi sağlar.

Öğretim elemanları ve hemşireler; temel beceriler, tanılama, iletişim, bütüncül bakım, yaşam sonu bakımını anlama ve sağlık bakımı içinde yaşlı bakımının önemini anlamaya değer vermektedirler. Öğretim elemanları ve hemşireler aynı zamanda yaşlı bakımı içindeki karmaşık bakım uygulamalarını ve sorumluluk düzeylerini gösterme fırsatı bulmalarını da önemli bulmuşlardır.

Sentezlenen bulgu 4: YBM-akademik ortaklığının önemi.

Akademik kurumların, YBM'nin, öğretim elemanlarının ve çalışanların birlikte çalışmasına ihtiyaç vardır. Ayrıca çalışanlar, öğrencilerin teorik bilgilerinin uygulamaya aktarılmasına fırsat veren, YBM çalışanları ve öğretim elemanları için pozitif bir öğrenme ortamı yaratmak için akademik kuruluşların açık hedefleri olması gerektiğini ifade etmiştir.

Sonuçlar

Bu sistematik incelemenin bulguları; öğretim elemanları ve klinik uygulamada öğrencilerle birlikte çalışan YBM çalışanlarının, karmaşık bakım ortamında öğrencilerin gelişimleri için ilgilerinin, bilgilerinin ve anlamalarının önemini ve öğrencilerin gelişimi için pek çok öğrenme fırsatının varlığına dikkat çekmiştir. Çalışanların, öğrencilere rehberlik etmede önemli bir rolü vardır ve akademik kurumlar ve öğretim elemanları tarafından karşılıklı hedef ve beklentilerin açık bir şekilde belirtildiği anlaşmalarla desteklenmelidirler.

Sonuçların uygulamada kullanılması

Bu inceleme hemşirelik uygulaması ve eğitime yönelik dört sentez bulgudan yararlanarak üç öneri sunmaktadır. Bunlar 1) akademik kurumlar öğrenciler için YBM bünyesinde klinik öğrenme potansiyeline ilgisi ve merakı olan öğretim elemanlarını görevlendirmelidir, 2) öğrenciler klinik uygulamaya başlamadan önce, YBM'deki öğretim elemanı tarafından öğrencilerle çalışacak kişilerin belirlenmesi, ders hedeflerinin belirlenmesi, mevcut kaynakların bilinmesi ve bunların YBM'deki ilgili çalışanlara iletilmesini içeren dikkatli bir planlamaya ihtiyaç vardır, ve 3) akademik kurum ve YBM arasında tarafların karşılıklı sorumluluk ve hedeflerinin, öğrenci ve çalışanların ihtiyaçlarının açıkça belirtildiği resmi bir uygulama sözleşmesi yapılmalıdır.

ÖN BİLGİLER

- Klinik uygulama yoluyla teoriyi pratiğe aktarmak öğrenci hemşireler için çok önemlidir.
- Gerontoloji hemşirelerinin yaşlanmayı ve bakımın karmaşıklığını kapsamlı bir şekilde anlamaları gerekir.
- Personelin ve öğretim elemanlarının, öğrenci hemşirelere rehberlik ederken (veya öğrenci hemşirelerle klinik uygulama da birlikte çalışırken) edindikleri deneyimlerini anlamak, öğretim elemanlarının ve personelin karşılaştığı kolaylaştırıcılara ve engellere dair fikir verebilir.
- Öğretim elemanları (akademik personel), yaşlı bakım merkezlerinin (YBMler) personeli olan hemşireler, öğrenci hemşirelere mentorluk sağlarken kolaylaştırıcılar ve engeller ile karşılaşmaktadır.

POPULASYON

- YBM uygulamasına katılan hemşirelik öğrencileri
- Öğretim elemanları
- Klinik çalışan

UYGULAMA ORTAMI

- Yaşlı bakım merkezi uygulaması



SENTEZLENMİŞ BULGULAR

ÖĞRENCİLER UYGULAMA ORTAMINI GELİŞTİRİR

- Klinik çalışanları enerjiye, fikirlere ve sorgulayıcı yaklaşıma değer verir.
- Kendi mesleki gelişimlerini artırılabilir.
- İş yükü daha hafif olarak algılanır.



DENEYİMLERİN İŞE YARAMASI İÇİN ÖĞRETİM ELEMANLARI VE ÇALIŞANLARIN ÇABA GÖSTERMELERİ GEREKMEKTEDİR.

- Öğrenciler, YBM uygulamasını değerli bir öğrenme deneyimi olarak görmediklerinde çalışanların ve öğretim elemanlarının planlama ve motivasyonu gerekmektedir.
- Öğrenci uygulamalarının oluşturduğu ek iş yüküne rağmen geleceğin hemşirelerine yatırım yapma olarak görülmektedir.

YBM'LER ZENGİN BİR ÖĞRENME DENEYİMİ SAĞLAR

- YBM'ler öğrenme fırsatları sunar.
- Uygulamalar YBM'ler ve hastane arasındaki gelecekteki ilişkileri güçlendirir.



YAŞLI BAKIM MERKEZİ VE AKADEMİK KURUM ORTAKLIĞININ ÖNEMİ

- Öğrencilerle çalışan öğretim elemanları ve çalışanlar için olumlu bir deneyim yaratmak için işbirlikçi bir yaklaşım gereklidir.



UYGULAMA İÇİN ÖNERİLER

UYGULAMA SÖZLEŞMESİ

- Akademik kurum ile YBM arasında resmi bir uygulama sözleşmesi yapılması önerilir. Sözleşme tarafların rollerini ve sorumluluklarını, ortak hedefleri ve öğrenci ve çalışan gereksinimlerini açıkça ifade etmelidir.

(Kanıt Düzeyi A)

ÖĞRENCİLERİ MOTİVE ETMEK

- Akademik kurumlar, YBM uygulaması sırasında öğrencileri motive etmek ve öğrenme fırsatlarını artırmak için YBM ortamları konusunda özel ilgi ve uzmanlığa sahip öğretim elemanlarını görevlendirmelidir.

(Kanıt Düzeyi B)



PLANLI UYGULAMA

- Hemşirelik öğrencilerinin bir YBM ortamındaki uygulaması, öğrenciler klinik uygulamaya başlamadan önce planlanmalıdır. Planlama, YBM ortamı ile ilgili ve bilgi sahibi olan öğretim elemanları, mevcut kaynakların bilinmesi ve ders hedeflerinin YBM'nin ilgili çalışanları ile paylaşılmasını içerir.

(Kanıt Düzeyi A)

Yaşlı bakım merkezlerindeki klinik uygulama sırasında hemşirelik öğrencileri ile çalışan hemşire ve öğretim elemanlarının deneyimleri

Kaynaklar

1. Overall, B. Best Practice Information Sheet: Experiences of faculty and staff nurses working with nursing students during clinical placement in residential aged care facilities. JBI EBP Database. 2022; 24(2):1-4.
2. McCloskey R, Keeping-Burke L, Witherspoon R, Cook J, Morris P. Experiences of faculty and staff nurses working with nursing students during clinical placement in residential aged care facilities: a systematic review of qualitative evidence. JBI Evid Synth 2022;20(5):1176-1208.

Teşekkür

Bu En İyi Uygulama Bilgi Formu, JBI ile işbirliği içinde geliştirilmiştir. Bu En İyi Uygulama Bilgi Formu, JBI İşbirliği Yapan Kuruluşların üyeleri ve inceleme yazarı tarafından gözden geçirilmiştir.

alıntı nasıl

Overall, B. [İyi Uygulama Bilgi Formu]; Yaşlı bakım merkezlerindeki klinik uygulama sırasında hemşirelik öğrencileri ile çalışan hemşire ve öğretim elemanlarının deneyimleri. Tercüme eden: Ince, S. Özkan ÇG. JBI EBP Database 2023; 2(3):1-4 LOTE.



Bu En İyi Uygulama Bilgi Formu, JBI tarafından geliştirilmiştir ve JBI Kanıt Sentezinde yayınlanan tek bir sistematik incelemenin bulgularından türetilmiştir. En İyi Uygulama Bilgi Formu'nun her biri, ilgili alanda uzmanlar tarafından iki aşamalı bir ekran değerlendirmesinden geçmiştir.

Not: Bu En İyi Uygulama Bilgi Formunda yer alan bilgiler, yalnızca bilgilerin ilgili olduğu alanda uygun uzmanlığa sahip kişiler tarafından kullanılmalıdır. Bu En İyi Uygulama Bilgi Formu'nun mevcut araştırmaları ve uzman uyumuna özetlemesine özen gösterilmesine rağmen, bu bilgilere güvenilmesi sonucunda maruz kalınan her türlü kayıp, hasar, maliyet, masraf veya yükümlülük (sözleşmeden, ihmalden veya başka), yasaların izin verdiği ölçüde hariç tutulur.

Copyright © 2023 JBI. Reproduced by permission of JBI.

© JBI 2020. JBI, Faculty of Health and Medical Sciences, The University of Adelaide SA 5006, AUSTRALIA

Telefon: +61 8 8313 4880 Email: jbi@adelaide.edu.au | <https://jbi.global>